

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол №1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная программа
по предмету «Математические представления»
АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

А.Г. Хисамутдинова

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

АОП коррекционного учебного предмета «Математические представления» предназначена для обучающихся специального (коррекционного) класса с умеренной умственной отсталостью и ранее не получавших образование.

Содержание коррекционного учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на

увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование коррекционного курса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы коррекционного учебного предмета «Математические представления»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
9б класс			
1	Количественные представления	20	resh.edu.ru
2	Представления о величине	20	resh.edu.ru
3	Представления о форме	30	resh.edu.ru
4	Пространственные представления	12	resh.edu.ru
5	Временные представления:	20	resh.edu.ru
ИТОГО		102	

Планируемые результаты освоения коррекционного предмета «Математические представления»»

В результате изучения коррекционного учебного предмета «Математические представления» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- ✓ развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- ✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- ✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- ✓ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- ✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование коррекционного учебного предмета «Математические представления»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата факт
	Количественные представления	20	
1.	Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	1	
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10.	1	
3.	Состав чисел первого десятка.	1	
4.	Состав чисел первого десятка.	1	
5.	Нумерация чисел в пределах 10.	1	
6.	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	
7.	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	
8.	Входная контрольная работа	1	
9.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	
10.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	
11.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	
12.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	
13.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	
14.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
15.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
16.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
17.	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	
18.	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	
19.	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	
20.	Обобщение счета до 10	1	
	Представления о величине	20	
21.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий.	1	
22.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий.	1	
23.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
24.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
25.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
26.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1	
27.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1	

28.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
29.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
30.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
31.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	
32.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	
33.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	
34.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	
35.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1	
36.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	1	
37.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	1	
38.	Контрольная работа «Сравнение предметов»	1	
39.	Обобщение темы	1	
40.	Обобщение темы	1	
	Представление о форме	30	
41.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек.	1	
42.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек.	1	
43.	Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
44.	Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
45.	Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
46.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	
47.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	
48.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	
49.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1	
50.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
51.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
52.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
53.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету,	1	

	контурной линии).		
54.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1	
55.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1	
56.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1	
57.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1	
58.	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1	
59.	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1	
60.	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1	
61.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	
62.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	
63.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	
64.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	
65.	Проведение прямой в разных направлениях.	1	
66.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	
67.	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1	
68.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	
69.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1	
70.	Обобщение темы	1	
	Пространственные представления	12	
71.	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1	
72.	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	
73.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	
74.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
75.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
76.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	
77.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
78.	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	1	
79.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	
80.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
81.	Контрольная работа «Ориентированность человека»	1	
82.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
	Временные представления	20	
83.	Временные представления «день-ночь».	1	
84.	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1	
85.	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в	1	

	пределах десяти.		
86.	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1	
87.	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	1	
88.	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1	
89.	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1	
90.	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1	
91.	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	1	
92.	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
93.	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
94.	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
95.	Диагностическое тестирование.	1	
96.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
97.	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
98.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
99.	Решение примеров и задач в пределах 10. Обобщение изученного за год.	1	
100.	Повторение учебного курса	1	
101.	Повторение учебного курса	1	
102.	Повторение учебного курса	1	

Учебно-методическая литература:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г. Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.
- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Список литературы для учителя:

- 1.«Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
- 2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- 3.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
- 4.«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
- 5.Юлия Соколова Устный счёт. Москва, изд. Эксмо, 2006г.
6. Юлия Соколова Логика. Москва, изд. Эксмо, 2007г.
7. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2010г.
8. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.